

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение

«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей

соц.-гуманитарного
направления

Протокол № 1

от «11» августа 2017 года

Руководитель методического
объединения (Ф.И.О.)

Бархатова К.И.

«Согласовано»

Руководитель
УИО ООО и СОО
(Ф.И.О.)

подпись
от «11» августа 2017 года

«Утверждено»

Решением Педагогического совета

протокол № 1 от 11.08.17
председатель Педагогического
совета Э.В.Шамонова

«11» 08 2017 г.



Рабочая программа курса

внеурочной деятельности

«Экономика в задачах»

предмет

для 7 класса

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор составитель:

Учитель Лончакова Е.А.

2017/2018 уч.г.

г. Хабаровск

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с нормативной базой федерального уровня:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного стандарта основного общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30 августа 2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждены приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4. Идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России.

Цели курса:

- формирование у школьников общих представлений об основах развития экономики школы для того чтобы лучше подготовить их к выполнению будущих социальных ролей — потребителя, производителя, гражданина;
- развитие экономического мышления.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с профессиями, наиболее распространенными в нашем регионе;

- научить пользоваться различными источниками информации для получения необходимых сведений экономического плана;
- ввести понятие социально-экономической проблематики и развить основные знания о социально-экономическом развитии общества и факторах на него влияющих;
- научить школьников, адекватно оценивая информацию, принимать необходимые решения.

Программа «Экономика в задачах» ориентирована на учащихся 7 классов увлекающихся экономикой. Курс направлен на создание условий для выявления, поддержки и развития потенциальных возможностей и способностей учащихся по экономике.

Курс знакомит учащихся с экономикой школы как самостоятельным экономическим субъектом, с особенностями ее включения в систему рыночных отношений, с анализом потребностей школы и ее производственных возможностей. Содержание курса определяет своеобразие его методики. Значительная часть учебного времени отводится деловым играм, тренингам, практическим и исследовательским работам.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; совместная и самостоятельная деятельность.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, обсуждения, решение задач, работа с источниками, доклады, защита презентаций, рефлексия.

Технологии обучения: личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно – коммуникационные технологии, игровая учебная деятельность, технологии организации группового взаимодействия.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через выполнение практических заданий, участие в играх, создание проектов.

Преподавание курса рассчитано на 34 часа для учащихся 7 классов (1 час в неделю) по программе «Экономика» и на 34 часа для учащихся 7 классов (1 час в неделю) по программе «Экономика в задачах».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностные результаты изучения курса:

➤ формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

➤ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

➤ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям;

➤ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

➤ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

➤ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные УУД:

- объяснить и правильно применять терминологию, изучаемую в процессе курса;
- понимать функционирование хозяйственного и управленческого механизма города;
- представлять принцип работы конкретного предприятия промышленности, транспорта, торговли, сферы услуг, культуры;
- проводить и анализировать простейшие виды социологических опросов, обрабатывать полученную, а также любую табличную, графическую и другие виды информации;
- проводить простейшие экономические расчеты;
- находить необходимую социально-экономическую информацию в различных справочных, периодических и других изданиях; использовать найденную информацию.

Учебно-тематический план

7 класс «Экономика в задачах»				
1	Введение: зачем нужны задачи по экономике, виды олимпиадных заданий.	1	1	
2	Задания с рядами понятий	5	2	3
3	Задания на соответствие элементов	6	3	3

4	Работа со схемами, таблицами, графиками и программами по анализу данных.	6	2	4
5	Задания на построения бюджета, учет доходов и расходов	6	3	3
6	Задания по решению олимпиадных задач	10	4	6
	Итого	34	14	20

Содержание курса

7 класс «Экономика в задачах»

Раздел 1. Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

Раздел 2. Задания с рядами понятий. Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски» Задания на выявление лишнего элемента.

Раздел 3. Задание на соответствие элементов. Соответствие элементов из двух перечней.

Раздел 4. Работа со схемами, таблицами, графиками и программами по анализу данных. Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграм.

Раздел 5. Задания на построения бюджета, учет доходов и расходов.

Анализ структуры доходов и расходов. Составление бюджета.

Раздел 6. Задания по решению олимпиадных задач Решение экономических задач , анализ экономических ситуаций.

Тематический план

7 класс «Экономика в задачах»

1	1.Введение: зачем нужны задачи по экономике, виды олимпиадных заданий.	1	Беседа
	2. Задания с рядами понятий	5	Работа учащихся в малых группах
2	Общая характеристика заданий данного типа	1	Беседа
3	Задания по принципу образования и продолжения рядов	1	Работа учащихся в малых группах
4	Задания типа «Заполни пропуски»	1	Работа учащихся в малых группах
5	Задание на выявление лишнего элемента	1	Работа учащихся в малых группах
6	Самостоятельное выполнение заданий.	1	Индивидуальная работа
	3. Задания на соответствие элементов	6	
7	Общая характеристика заданий данного типа	1	Беседа
8	Общая характеристика заданий данного типа	1	Беседа
9	Выполнение заданий с учителем	1	Беседа и решение задач
10	Выполнение заданий с учителем	1	Беседа и решение задач
11	Самостоятельная работа с тестами этого типа	1	Индивидуальная работа
12	Самостоятельная работа с тестами этого типа	1	Индивидуальная работа
	4.Работа со схемами, таблицами, графиками и программами по анализу данных.	6	

13	Общая характеристика заданий данного типа	1	Беседа
14	Выполнять задания со схемами		Работа с учителем
15	Выполнять задания со схемами		Работа учащихся в малых группах
16	Анализ и построение таблиц		Работа с учителем
17	Анализ и построение таблиц		Работа учащихся в малых группах
18	Самостоятельная работа с тестами этого типа		Индивидуальная работа
	5. Задания на построения бюджета, учет доходов и расходов	6	
19	Анализ структуры доходов	1	Беседа и игровое упражнение
20	Построение доходной части бюджета	1	Работа учащихся в малых группах
21	Анализ структуры расходов	1	Беседа и игровое упражнение
22	Построение доходной части бюджета	1	Работа учащихся в малых группах
23	Построение бюджета	1	Работа с учителем
24	Решение задач по теме	1	Индивидуальная работа
	6. Задания по решению олимпиадных задач	10	
25	Решение олимпиадных задач	1	Презентационное сообщение . Беседа с элементами дискуссии
26	Решение олимпиадных задач	1	Презентационное сообщение . Беседа с элементами дискуссии
27	Решение олимпиадных задач	1	Презентационное сообщение . Беседа с элементами дискуссии
28	Решение олимпиадных задач	1	Презентационное сообщение . Беседа с элементами дискуссии
29	Решение олимпиадных задач	1	Беседа и решение задач

30	Решение олимпиадных задач	1	Беседа и решение задач
31	Решение олимпиадных задач	1	Индивидуальная работа
32	Решение олимпиадных задач	1	Индивидуальная работа
33	Решение олимпиадных задач	1	Индивидуальная работа
34	Игра «Интеллектуальный бизнес»	1	Игровое занятие
	Итого	34	

Планируемые результаты изучения курса

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- учебно–познавательный интерес к экономической жизни семьи, школы, города;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, бережливость, аккуратность, ответственность; умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- анализировать экономические ситуации и проблемы;
- анализировать статистические данные, касающиеся отдельных сторон экономической жизни общества;
- выполнять расчеты по определению отдельных групп расходов семьи, школы, города;
- экономически осознанно делать потребительский выбор;
- соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;
- выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;
- разумно обосновывать свои профессиональные намерения и потребности, соотносить свои способности и возможности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
компьютер
мультимедиа-проектор
2. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы)
3. Комплект экранно-звуковых пособий и слайдов
4. Новикова, Л.Э. Экономика: [Текст]: Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений./Л.Э. Новикова - М.: Вита – Пресс, 2010. – 80с.

- ✓ Новикова, Л.Э. Экономика: [Текст]: Методическое пособие для 7 кл. общеобразовательных учреждений. / Л.Э. Новикова.- М.: Вита – Пресс, 2010. – 48с.